



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# **Las Intervenciones Asistidas con Animales como recurso en Intervención Social**

## **Reconocimiento de créditos Transversales**

### **Grados de Magisterio, Educación Social y Psicología**

---

### **Curso Académico 2022/2023**



## 1. JUSTIFICACIÓN

Las Intervenciones Asistidas con Animales (en adelante IAAs) son un recurso metodológico innovador y estimulante, que descontextualiza y facilita los procesos de intervención social y aprendizaje. De esta manera, procesos adversos o complicados para los beneficiarios se tornan atractivos y apetitivos, ya que se centran en la interacción y juego con un animal específicamente entrenado a tal fin. El trabajo de superación de la persona y consecución de los objetivos planteados se enfoca, por tanto, hacia un camino donde el animal se muestra como figura de seguridad y compañero fiel, ofreciendo confort y seguridad en el proceso. El animal ayuda así a potenciar la motivación intrínseca de la persona a querer trabajar, facilitando el proceso de principio a fin.

El objetivo principal de este curso es conocer la base científica y metodológica de las Intervenciones Asistidas con Animales como recurso de intervención ante los diferentes procesos de intervención social, así como en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes abordarán como enfoque metodológico la introducción del estímulo del Perro de Terapia en los procesos de intervención social, como apoyo facilitador de los objetivos planteados, ya sean terapéuticos, educacionales o asistenciales.

De esta manera, una vez satisfecha la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Conocer la base científica de las IAAs
- Conocer la forma metodológica de las IAAs
- El Perro de Terapia y sus beneficios como estímulo en intervención
- Establecer objetivos interventivos a través de este recurso
- Crear diseños de sesión con el animal para el trabajo de los objetivos
- Crear material adaptado al animal para las sesiones
- Manejo básico del animal en las sesiones de intervención

## 2. PROCEDIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA ACTIVIDAD

Inscripción a través de la página web del CUCC: <https://www.cardenalcisneros.es/es/cursos-universitarios>

## 3. ACTIVIDADES QUE EL ESTUDIANTE DEBERÁ DESARROLLAR

Desde las clases presenciales con perros de Terapia certificados en el aula, el enfoque metodológico se centrará en metodologías activas, entendiéndose como un conjunto de técnicas y estrategias que sitúan al alumno en el centro del aprendizaje, y promoviendo un modelo de educación inclusivo y participativo. El objetivo es hacer trabajar a los estudiantes usando de manera teórica y práctica las características de este recurso de intervención con sus potencialidades y limitaciones. A través de este

tipo de aprendizaje, el alumno estimula su pensamiento crítico, la comunicación, la resolución de problemas y la colaboración.

Los diferentes contenidos que se van a cubrir son los siguientes:

### **Módulo Primero: METODOLOGÍA DE LAS INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES (IAA):**

- **Bloque 1:** Aproximación conceptual, tipos, TAA/EAA/AAA Vs Intervención Social, Funcionalidad y justificación de las IAA, áreas de desempeño, relación con los profesionales implicados.
- **Bloque 2:** Objetivos de las IAA, mitos, áreas de desarrollo, el animal como recurso interventivo, funcionalidad del animal, tipos de animales en intervención.
- **Bloque 3:** El perro como estímulo interventivo, primeras interacciones, adecuación inicial, estímulo vs motivación, evaluación de reforzadores.
- **Bloque 4:** Diseño de sesiones: metodología. Evaluación inicial, definición de objetivos, indicadores y sistemas de evaluación y seguimiento, adecuación de las actividades a los objetivos, generalización del aprendizaje y retirada progresiva del perro de apoyo social.

### **Módulo Segundo: IAA EN PERSONAS ADULTAS Y TERCERA EDAD:**

- **Bloque 1:** Envejecimiento, patologías asociadas, programas de prevención, intervención y mantenimiento de funciones cognitivas físicas, sociales y emocionales a través del animal.
- **Bloque 2:** Implementación del perro como recurso interventivo y educacional con personas mayores:
  - TAA: Definición de los componentes que diferencian una TAA del resto de intervenciones, cómo se plantea un programa terapéutico o educacional y cómo se implementa dentro de la red de centros asistenciales, apoyo familiar, apoyo del equipo multidisciplinar.
  - EAA: Definición de los componentes que diferencian una EAA del resto de intervenciones, como se plantea un programa educativo y como se implementa dentro de la red de centros de enseñanza adulta y apoyo del profesorado.
  - AAA: Definición de los componentes que diferencian una AAA del resto de intervenciones, como se plantea un programa lúdico o de ocio y como se implementa dentro de la red de servicios de centros sociales, asistenciales y/o educativos, indicadores y dinámicas con objetivos operativos.

### Módulo Tercero: IAA EN INFANCIA

- **Bloque 1:** Áreas de desarrollo de la infancia, cómo aprenden los niños, adecuación al ritmo de aprendizaje, alteraciones y problemas de desarrollo, y su abordaje con el animal.
- **Bloque 2:** Implementación del perro como recurso interventivo en la infancia:
  - TAA: Definición de los componentes que diferencian una TAA del resto de intervenciones, cómo se plantea un programa terapéutico y cómo se implementa dentro de la red de centros asistenciales, apoyo familiar, apoyo del equipo multidisciplinar.
  - EAA: Definición de los componentes que diferencian una EAA del resto de intervenciones, cómo se plantea un programa educativo y cómo se implementa dentro de la red de centros escolares, apoyo familiar, apoyo del profesorado.
  - AAA: Definición de los componentes que diferencian una AAA del resto de intervenciones, cómo se plantea un programa lúdico o de ocio y como se implementa dentro de la red de servicios de centros sociales, asistenciales y/o educativos, indicadores y dinámicas con objetivos operativos.

### Módulo Cuarto: DIVERSIDAD FUNCIONAL Y PERSONAS NEURODIVERGENTES

- **Bloque I:** (D.I, autismo) Descripción de Discapacidad Intelectual y Autismo, estudio de las capacidades y limitaciones de las personas con Diversidad Funcional, programas de intervención para la promoción de la autonomía personal. Implementación del perro como recurso interventivo.
- **Bloque II:** (Daño Cerebral, Parálisis Cerebral): Descripción de las causas y diferencias entre uno y otro, estudio de las capacidades y limitaciones de las personas con Diversidad Funcional, programas de neurorrehabilitación. Implementación del perro como recurso interventivo.
- **Bloque III:** Implementación del perro como recurso interventivo en la diversidad funcional y neurodiversidad:
  - TAA: Definición de los componentes que diferencian una TAA del resto de intervenciones, como se plantea un programa terapéutico y como se implementa dentro de la red de centros asistenciales, apoyo familiar, apoyo del equipo multidisciplinar.
  - EAA: Definición de los componentes que diferencian una EAA del resto de intervenciones, como se plantea un programa educativo y como se implementa dentro de la red de centros escolares, apoyo familiar, apoyo del profesorado.
  - AAA: Definición de los componentes que diferencian una AAA del resto de intervenciones, como se plantea un programa lúdico o de ocio y como se implementa dentro de la red de servicios de centros sociales, asistenciales y/o educativos, indicadores y dinámicas con objetivos operativos.

### **Módulo Quinto: BIENESTAR ANIMAL**

- **Bloque I:** Criterios de selección del perro de apoyo social, entrenamiento, socialización y juego. Protocolos de prevención de riesgos laborales del perro de apoyo social (Estrés, horas de descanso/trabajo, adecuación de las sesiones al nivel de entrenamiento, incidencias, higiene y control veterinario), retirada y jubilación del perro de apoyo social.
- **Bloque II:** Sistemas de entrenamiento animal y bienestar animal.

### **Módulo Sexto: APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES:**

- **Bloque I:** Cómo implementar un programa las actividades dentro de una red de servicios de centros sociales, asistenciales y/o educativos. Los beneficios de fusionar las TAA y EAA con las AAA, indicadores y dinámicas con objetivos operativos. Ejemplos de casos y desarrollo de programas de ocio.

### **Módulo Séptimo: DISEÑO DE MATERIALES Y DISEÑO DE SESIONES**

- **Bloque I:** Cómo adecuar el material a los objetivos planteados y a las capacidades y limitaciones individuales de las personas, como estos materiales pueden ayudar a evaluación los progresos del programa de IAA.

### **Módulo Final: DISEÑO, FORMULACIÓN DE PROYECTOS Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS**

- **Bloque I:** Cómo crear un programa partiendo de una necesidad interventiva, estudio de campo, análisis y justificación. Relación con los centros o personas susceptibles, perfiles y definición de objetivos. Evaluación y registro, recursos caninos, humanos y materiales.
- **Bloque II:** Evaluación del proceso de intervención. Formas y tipos de evaluar el tándem usuario-perro y programas de IAAs acordes a la evidencia científica con pruebas baremadas.

### **Actividades de Evaluación:**

**Actividad 1:** Durante los bloques formativos se realizarán actividades prácticas de los estudiantes en tándem con el animal por grupos de trabajo y temática abordada.

**Actividad 2:** Trabajo final de conformación de un programa o iniciativa teórica de IAA con un usuario o colectivo en particular a elección del estudiante y desde su perfil competencial de grado, donde realizar una formulación de programa de intervención completa. El estudiante deberá mostrar su conocimiento en base a aplicar satisfactoriamente el animal como recurso de intervención de manera teórica para darle el APTO.

**Horas presenciales:** 20

**Horas de trabajo autónomo:** 5



**Temporalización:**

- Los días 27 de octubre, 3, 10 y 17 de noviembre (jueves) la formación se realizará de 15:30 a 18:30 en la planta sótano de la biblioteca (Aula Taller)
- Los días 7, 14 y 21 de noviembre (lunes) la formación se realizará de 15:30 a 18:30 en el aula 1, en el edificio académico.

#### **4. ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS**

El estudiante recibirá 1 ECTS si asiste al 80% de las sesiones y realiza las actividades propuestas en el curso.