



Título del Informe: **INFORME SOBRE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD DEL CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS. CURSO 2014-2015.**

Fecha: Julio 2015

Unidad Responsable: Oficina de Relaciones Internacionales

Persona Responsable: María del Val García Lledó

## PRESENTACIÓN

Durante el curso 2014-15 el Servicio de Relaciones Internacionales ha cambiado su nombre por Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), en consonancia con la nomenclatura utilizada por la Universidad de Alcalá (UAH). También han cambiado su estructura y localización. En el presente curso académico, la Coordinación académica de la ORI la ejerce la Profesora María del Val García Lledó y la Secretaría está a cargo de la PAS Rocío Bernal Quevedo. La Oficina se ha trasladado al Despacho 28, en la planta baja del edificio académico. Consideramos que, a pesar de su reducido espacio, es un lugar de más fácil acceso y mayor visibilidad para el estudiante que el anterior, de mayor tamaño pero situado al fondo de un pasillo secundario en la planta superior. Esperamos que, al estar más visibles, podamos ofrecer un servicio de información y atención al estudiante más eficaz.

## PROGRAMAS DE MOVILIDAD

El Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC) considera que la participación en programas de intercambio y movilidad es esencial para la formación académica y personal del estudiante universitario del siglo XXI. Por eso, el CUCC, a través de su ORI, promociona, informa y favorece la participación y ayuda a los estudiantes interesados en cursar estudios en el extranjero.

Los programas de movilidad que promueve la ORI del CUCC se dividen en:

1. Programa Erasmus+ de la Unión Europea
2. Programa de Movilidad Nacional SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), promovido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
3. Programas Internacionales de Intercambio y Movilidad Global (Convenios con Universidades Maristas en el extranjero; Convenios con Universidades de América, Rusia y Asia).

**Programa Erasmus+ de la Unión Europea.** El listado de universidades europeas con las que el CUCC tiene convenios vigentes es el siguiente:

PAÍS	INSTITUCIÓN/UNIVERSIDAD	PLAZAS	MESES
ALEMANIA	Bergische Universität Wuppertal	2	10
AUSTRIA	Pädagogische Hochschule Kärnten	2	9
AUSTRIA	University College for Agrarian and Environmental Pedagogy	2	9
CHIPRE	University of Nicosia	2	10
CROACIA	University of Rijeka	2	9
CROACIA	University of Zadar	2	9
ESLOVAQUIA	Trnava University	2	9



ESLOVAQUIA	University of Presov	3	10
ESLOVENIA	University of Maribor	2	9
FINLANDIA	University of Lapland	2	9
GRECIA	University of Patras	2	9
ITALIA	Università degli Studi di Bologna	1	9
ITALIA	Università degli Studi di Catania	2	9
ITALIA	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli	2	9
LITUANIA	SMK University Of Applied Social Sciences <sup>1</sup>	2	10
NORUEGA	Hogskolen i Volda	2	9
POLONIA	Higher Vocational School in Walcz	2	9
PORTUGAL	Instituto Politécnico de Castelo Branco	2	9
SUECIA	Umea University	2	9
TURQUÍA	Hacettepe University, Ankara	2	9
TURQUÍA	Mersin University	2	9
TURQUÍA	Zirve University	2	9

Tabla 1. Oferta de Plazas Programa Erasmus+ para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2014-2015

En todos los casos, el número de plazas ofertadas para estudiantes de las universidades enumeradas (*incoming students*) es igual al número de plazas ofertadas para los estudiantes del CUCC (*outgoing students*).

En estos momentos, la ORI ha tramitado solicitudes para los programas Erasmus+ e Internacionales de Intercambio y Movilidad Global para el curso 2015-16 para:

- 5 estudiantes *outgoing*
- 22 estudiantes *incoming*
- 2 profesores *incoming* (programa Erasmus de movilidad del profesorado)

**Programas Internacionales de Intercambio y Movilidad Global.** Por su distinta naturaleza, estos convenios se dividen en:

1. **Convenios con Universidades Maristas** en el extranjero. Tradicionalmente, la vinculación interuniversitaria entre centros Maristas se ha llevado a cabo a través de una red con una coordinación específica y no a través de convenios formales. Por tanto, apenas existen convenios bilaterales específicos, sino uno general que engloba todos los centros universitarios Maristas del mundo<sup>2</sup>. Sin embargo y a petición de la UAH, el CUCC está invirtiendo esta tendencia, estableciendo convenios bilaterales con cada uno de estos centros. De hecho, esto ya ha sucedido este curso con la Pontificia Universidad Católica do Paraná, con quien se ha firmado un convenio bilateral, por lo que aparece citada tanto en la tabla 2 como en la 3.

PAÍS	INSTITUCIÓN	CIUDAD
ARGENTINA	Instituto Superior Marista	Buenos Aires
ARGENTINA	Instituto Macnab Bernal	Buenos Aires
AUSTRALIA	Marist Postgraduate Project with Australian Catholic University	Sydney
BRASIL	Católica de Santa Catarina	Jaraguá do Sul/Joinville
BRASIL	Faculdade Católica do Ceará	Fortaleza

<sup>1</sup> En azul, se renunció al convenio con esta universidad en diciembre de 2014.

<sup>2</sup> Para más información, consúltese <http://www.champagnat.org/edu/index.php>



<b>BRASIL</b>	Universidad Católica de Brasilia	Brasilia
<b>BRASIL</b>	Faculdade Católica do Recife	Recife
<b>BRASIL</b>	Pontificia Universidad Católica do Paraná	Curitiba
<b>BRASIL</b>	Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	Porto Alegre
<b>ESTADOS UNIDOS</b>	Marist College	Poughkeepsie, New York
<b>FILIPINAS</b>	Notre Dame University of Marbel	Koronadal City, South Cotabato
<b>FILIPINAS</b>	Marist Asia Pacific Center	Cainta, Rizal
<b>KENIA</b>	Marist International University College	Nairobi
<b>MÉXICO</b>	Universidad Marista de San Luis Potosí	San Luis Potosí
<b>MÉXICO</b>	Universidad Marista de México	Ciudad de México
<b>MÉXICO</b>	Universidad Marista de Mérida	Mérida
<b>MÉXICO</b>	Universidad de Nayarit	Tepic, Nayarit
<b>MÉXICO</b>	Universidad Marista de Guadalajara	Guadalajara
<b>MÉXICO</b>	Universidad Marista de Querétaro	Querétaro
<b>MÉXICO</b>	Universidad Marista Valladolid	Morelia
<b>PERÚ</b>	Universidad Marcelino Champagnat	Santiago del Surco

Tabla 2. Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior. Accesible para Programas de Intercambio para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2014-2015

2. **Convenios con Universidades de América, Rusia y Asia.** En el presente curso académico se han renovado tres convenios internacionales, bajo las directrices de la UAH. Se trata de los convenios con la Universidad Autónoma de Baja California de México, la Pontificia Universidad Católica de Paraná de Brasil y una coreana, Duksung Women's University. En estos momentos, la ORI tramita las solicitudes de estudiantes extranjeros para el curso 2015-16 provenientes de Corea del Sur, Japón y México, fundamentalmente.

PAÍS	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PLAZAS	MESES
<b>BRASIL</b>	Pontificia Universidad Católica de Paraná	Curitiba	2 <sup>3</sup>	Anual <sup>4</sup>
<b>BRASIL</b>	Universidade Paulista(UNIP)	Sao Paulo	Sin especificar	Anual
<b>COREA DEL SUR</b>	Duksung Women's University	Seúl	4	Anual
<b>ESTADOS UNIDOS</b>	University of Wisconsin-La Crosse	La Crosse, WI.	Sin especificar	Anual
<b>JAPÓN</b>	Aoyama Gakuin University	Shibuya, Tokio	Sin especificar	Anual
<b>JAPÓN</b>	Ibaraki University	Mito, Ibaraki	2	Anual
<b>JAPÓN</b>	Showa Women's University	Setagaya, Tokio	Sin especificar	Anual
<b>KAZAJISTÁN</b>	M.Auezov South Kazakhstan State University	Shymkent	5	Anual
<b>KAZAJISTÁN</b>	Shakarim State University of Semey	Semey	5	Anual
<b>MÉXICO</b>	Universidad Autónoma de Baja California	Mexicali	Sin especificar	Anual
<b>MÉXICO</b>	Universidad del Golfo de México Norte	Orizaba	2	Anual
<b>RUSIA</b>	Nevski Institute of Language and Culture in St. Petersburg	San Petersburgo	4	Anual
<b>RUSIA</b>	Samara State Academy of Social Sciences and Humanities	Samara	2	Anual
<b>TAILANDIA</b>	Nakhon Phanom University	Nakhon Phanom	10	Anual
<b>UCRANIA</b>	Republican Higher Educational Institution "Crimean University for the Humanities"	Yalta	3	Anual

Tabla 3. Instituciones con Convenios Vigentes. Programas de Intercambio y Movilidad Global para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2014-2015

<sup>3</sup> En todos los casos, el número de plazas se duplica si la estancia se reduce a un único semestre.

<sup>4</sup> En todos los casos, la oferta incluye estancias semestrales



3. Dentro de los Convenios de Intercambio y Movilidad Internacional, el CUCC tiene una serie de **convenios propios**, fundamentalmente con instituciones japonesas, establecidos por el anterior Servicio de RRIL, que están en proceso de:
  - a. Convertirse en convenios bilaterales, siguiendo las directrices y el apoyo de la UAH, si esas instituciones aceptan las nuevas condiciones.
  - b. Extinción cuando caduque su periodo de validez, si no se aceptan dichas condiciones<sup>5</sup>.

PAÍS	INSTITUCIÓN	CIUDAD
JAPÓN	Akita International University	Akita
JAPÓN	Center for Language Education, Chiba University	Chiba
JAPÓN	Gakushuin University College	Toshima
JAPÓN	Komazawa University	Tokio
JAPÓN	University of the Sacred Heart	Tokio
JAPÓN	Shinshu University	Nagano
JAPÓN	The Faculty of Humanities and Social Sciences, Shizuoka University	Shizuoka
JAPÓN	Tokyo Metropolitan University	Tokio
JAPÓN	Tsuda College	Kodaira
RUSIA	Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs	Moscú

Tabla 4. Instituciones con Convenios Vigentes en Trámite. Programas de Intercambio y Movilidad Global para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2014-2015

## PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CUCC

**Grado Educación Social:** Para el curso 2014-2015, la ORI no gestionó ninguna solicitud.

A nuestro juicio, la falta de participación de los estudiantes de Grado de Educación Social en programas de intercambio internacional se debe a dos motivos. Por un lado, la escasa oferta específica del CUCC para esta titulación y, por otro, el bajo nivel de inglés de estos estudiantes, que les impide presentarse y superar las pruebas de nivel estipuladas por la UAH para todos sus estudiantes (nivel B2 MCER<sup>6</sup>) que cursen estudios en el extranjero, excepto en Italia y Portugal. No hay motivo para que no participen en el programa de Movilidad Nacional SICUE o en los programas de Intercambio y Movilidad Internacional con países de habla española, excepto el desconocimiento de los mismos. Entre noviembre de 2014 y junio de 2015, únicamente dos estudiantes del Grado de Educación Social han consultado, sin éxito, sobre programas de intercambio.

**Grado Educación Infantil:** Para el curso 2014-15, la ORI no tramitó ninguna solicitud.

En este caso, aunque la oferta Erasmus+ es amplia, la equivalencia de asignaturas para su convalidación es más difícil de lograr en Europa que con el Grado de Primaria, por lo que aunque los estudiantes consultan y están en disposición de demostrar el nivel de conocimiento de inglés (B2 MCER) exigido por la UAH, desisten de su intento al comprobar que, en la mayoría de los

<sup>5</sup> Fundamentalmente, dichas condiciones están referidas al nivel de conocimiento previo de las lenguas española e inglesa de los estudiantes *incoming* o de la lengua oficial de los distintos países en el caso de los estudiantes *outgoing*.

<sup>6</sup> Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas



casos, tendrían que aumentar en un curso su estancia en la universidad. A pesar de estas dificultades, se han tramitado con éxito dos solicitudes para seguir el programa Erasmus+ de dos estudiantes de este Grado para el curso 2015-16, en la Universidad de Trnava (Eslovaquia). Respecto al resto de programas, probablemente, el desconocimiento es la mayor causa para no participar en ellos.

**Grado Educación Primaria:** Históricamente, es el Grado que participa más activamente. Para el curso 2014-2015, la ORI tramitó con éxito once solicitudes del programa Erasmus+, de las cuales una estudiante renunció al poco tiempo, sin completar su estancia, y una solicitud para un programa de Intercambio Internacional con los EEUU con destino a la Universidad de Wisconsin La Crosse, durante el primer semestre. No se tramitó ninguna solicitud del programa nacional SICUE. Para el curso 2015-2016, se han tramitado con éxito tres solicitudes para participar en el programa Erasmus+, dos estancias anuales en la Universidad de Laponia (Finlandia) y una estancia de un semestre en la Universidad de Rijeka (Croacia). Respecto al programa SICUE, probablemente, el desconocimiento es la mayor causa para no participar en él.

Respecto al descenso cuantitativo en la participación de los alumnos en programas de intercambio para el próximo curso en relación al presente (12 tramitaciones para el curso 2014-15 por 5 para 2015-16), consideramos que no es imputable a la actual Coordinación sino que se debe, en gran medida, al periodo que ha habido sin Coordinador de Relaciones Internacionales (entre julio de 2014 a noviembre de 2014) y a la gestión de la persona encargada interinamente de este cometido, puesto que la ausencia de Coordinador coincide, en gran medida, con las fechas de captación de estudiantes para su participación en programas de movilidad.

#### DESTINOS DE LOS ESTUDIANTES CUCC

País	Universidad de destino	Estudiantes enviados	Duración de la estancia
ALEMANIA	Bergische Universität Wuppertal	1	1 semestre
AUSTRIA	Pädagogische Hochschule Kärnten	3	1 semestre
ESLOVAQUIA	University of Presov	3	2 semestre/ 1 anual
ESTADOS UNIDOS	University of Wisconsin La Crosse	1	1 semestre
ITALIA	Università degli Studi di Bologna	1	1 semestre <sup>7</sup>
SUECIA	Umea University	3	1 semestre

Tabla 5. Destino de los estudiantes del CUCC que participan en programas de intercambio internacional con fines de estudio.

Como se puede observar en la tabla 5, los destinos preferidos por los alumnos del CUCC en el curso 2014-15 fueron Austria, Eslovaquia y Suecia. Esto se debe a que el número de créditos reconocidos en las universidades de estos países es mayor que en otras ofertadas.

#### PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS

País	Universidad de origen	Estudiantes recibidos	Duración de la estancia
COREA DEL SUR	Duksung Women's University	4	Anual
CROACIA	University of Rijeka	2	1 semestre

<sup>7</sup> Tras un mes de gestiones en Italia, la estudiante decidió renunciar, por motivos personales, a su estancia en Bolonia y prosiguió sus estudios en el CUCC.



<b>CROACIA</b>	University of Zadar	1	1 semestre
<b>ESLOVAQUIA</b>	University of Presov	2	1 semestre
<b>ESTADOS UNIDOS</b>	University of Wisconsin La Crosse	1	1 semestre
<b>JAPÓN</b>	Shinshu University	1	anual
<b>JAPÓN</b>	Tokyo Metropolitan University	1	anual
<b>JAPÓN</b>	Tsuda College	2	1 semestre
<b>JAPÓN</b>	Shizuoka University	2	1 semestre
<b>LITUANIA</b>	SMK University of Applied Social Sciences	1	1 semestre
<b>MÉXICO</b>	Universidad Autónoma de Baja California	1	1 semestre
<b>RUSIA</b>	Samara State Academy of Social Sciences	2	1 semestre

**Tabla 6. Origen de los estudiantes extranjeros que participan en programas de intercambio con fines de estudio en el CUCC.**

Como se puede observar comparando las tablas 5 y 6, hay un claro desequilibrio entre los estudiantes *outgoing* y los *incoming*. El número total de estudiantes extranjeros que vinieron a estudiar al CUCC es de 20 mientras que el número total de estudiantes del CUCC que decidió estudiar en el extranjero es de 11, si excluimos a la estudiante que renunció a su estancia en Italia.

También es evidente el desequilibrio si comparamos los países de destino y origen. En el caso de los estudiantes del CUCC, eligieron mayoritariamente destinos europeos, bajo el amparo del programa Erasmus+, ofrecido por la Unión Europea (11 de 12), mientras que el CUCC fue escogido por una mayoría de estudiantes asiáticos (10 de 20), seguidos por estudiantes europeos del programa Erasmus+ (6 de 20). Dentro de este grupo, destacan Croacia y Eslovaquia como los países que aportaron más estudiantes.

De ambos hechos se pueden extraer conclusiones.

- El CUCC es un destino atractivo para los estudiantes extranjeros, especialmente los asiáticos (6 japoneses y 4 coreanas). Todos ellos están muy interesados en mejorar sus conocimientos de español. Además del atractivo académico intrínseco del CUCC, por su énfasis en un aprendizaje práctico, otras de sus fortalezas son la amplia oferta conjunta con la UAH de enseñanza de español para extranjeros, a través de Alcalingua<sup>8</sup>, su localización geográfica, en una ciudad declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO y fuertemente vinculada al español (patria natal de Cervantes, entrega anual de los Premios Cervantes por los Reyes de España), además de su cercanía a Madrid y al aeropuerto internacional Adolfo Suárez-Barajas.
- En base a la distancia recorrida, los estudiantes extranjeros que recibe el CUCC son más audaces que los estudiantes del CUCC. De nuevo, los asiáticos casi igualan el número de españoles que se dirigieron a distintos países de Europa (10 y 11, respectivamente). Solo una estudiante del CUCC se decidió a cambiar de continente e ir a Estados Unidos mientras que ninguno se decidió a viajar a Asia. De esto, también se puede deducir que, a pesar de la amplia oferta del CUCC para estudiar en centros universitarios asiáticos, este continente no es atractivo para los estudiantes españoles, probablemente por el total

---

<sup>8</sup> Centro de la Universidad de Alcalá para la Enseñanza de Español para Extranjeros (EEE) y formación de profesores de Español como Lengua Extranjera (ELE)



desconocimiento de sus lenguas, la distancia y la diferencia de nivel económico que hace que la estancia, ya sea en Japón o en Corea del Sur, sea muy costosa para los españoles.

- La oferta es mayor que la demanda. Únicamente el número total de plazas Erasmus+ ofertadas por el CUCC a sus alumnos asciende a 42, de las cuales, solo se cubrieron 10. Del mismo modo sucede con la oferta de movilidad internacional (Programas de intercambio con universidades Maristas, Rusia, América y Asia), donde solamente se cubrió una plaza. De esto se deduce que la promoción de estos programas entre los alumnos del CUCC debe incrementarse.

### PROGRAMA DE MOVILIDAD NACIONAL SICUE

Durante el curso académico 2014-2015, no se recibieron solicitudes de estudiantes del CUCC de ningún Grado para cursar el programa SICUE de movilidad entre universidades españolas. Por otra parte, se recibió a una estudiante de Grado de Magisterio en Educación Primaria de la **Universidad de Málaga**, que cursó el primer cuatrimestre en el CUCC.

Para el curso 2015-16, la ORI ha recibido varias consultas de estudiantes del **Centro de Magisterio La Inmaculada, de Granada** y una estudiante cursará un semestre en el CUCC.

### BECAS Y AYUDAS DE LA UAH PARA MOVILIDAD DEL PROFESORADO (ERASMUS STAFF MOBILITY):

Durante el curso académico 2014-15, se han reducido las becas y el número de plazas otorgadas para este fin al conjunto del profesorado de la Universidad de Alcalá por motivos económicos. En el caso del CUCC, no se ha tramitado ninguna solicitud este curso.

En el curso 2014-15, el CUCC ha recibido la visita de tres profesoras extranjeras: una de la **Higher Vocational School** in Walcz (Polonia), durante el primer cuatrimestre y dos de la **Universidad de Lapland** (Finlandia) en el segundo. Las dos últimas participaron con sendas ponencias sobre el sistema educativo finlandés en las Jornadas de Educación programadas por el CUCC.

También durante este curso, se ha tramitado la movilidad para septiembre-octubre del curso 2015-16 de dos profesores turcos de la **Universidad de Mersin**. Por otra parte, las solicitudes de dos profesores de la Universidad de Presov (Eslovaquia) no cristalizaron por falta de flexibilidad a la hora de programar su visita por parte de estos. Igualmente, se tramitó la solicitud de una profesora de la Universidad de Nicosia (Chipre), que finalmente desistió en venir, por falta de apoyo económico de su universidad.

### BECAS Y AYUDAS DE LA UAH PARA MOVILIDAD INTERNACIONAL DEL P.A.S.

Se han recibido varias peticiones de movilidad por parte de distintos miembros del Personal de la Administración y Servicios de las siguientes universidades:

- 3 de la Universidad de Szczecin (Polonia)
- 1 de la Universidad de Nicosia (Chipre)
- 1 de la Universidad de Zirve (Turquía)



Todas ellas desistieron en su intento de visitar el CUCC por diferentes motivos, especialmente, por falta de apoyo económico de sus universidades.

### NUEVOS CONVENIOS, PROYECTOS Y RETOS

La ORI se propone buscar nuevos destinos y universidades, haciendo especial hincapié en los países angloparlantes, que son los más demandados por sus estudiantes. Sin embargo, este es un objetivo difícil de conseguir, ya que esa demanda la comparte con el resto de universidades españolas –y del resto del mundo–, por la atracción que supone estudiar en inglés en países de habla inglesa, sea cual sea la titulación cursada.

En marzo de 2015, el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la UAH, a través de su Coordinador Institucional Erasmus, Dr. Antonio Guerrero, solicitó a esta ORI un listado de Universidades europeas con las que establecer nuevos convenios Erasmus+. En el listado que la ORI le proporcionó (ver tabla 7), figuran 10 universidades de Gran Bretaña e Irlanda, además de una de Malta. A fecha de hoy, no consta a esta ORI cuál es el estado de su gestión, pero es evidente que es una tarea a medio plazo.

PAÍS	INSTITUCIÓN/UNIVERSIDAD	ESTUDIOS
REINO UNIDO	Universidad de Birmingham	Educación/Educación Social
REINO UNIDO	Universidad de Bristol	Educación/Psicología
REINO UNIDO	Universidad de Edimburgo	Educación/Psicología/ Educación Social
REINO UNIDO	Universidad de Nottingham	Educación
REINO UNIDO	Universidad de Sheffield	Educación/Psicología/ Educación Social
REPÚBLICA DE IRLANDA	Trinity College Dublin	Educación/Psicología/ Educación Social
REPÚBLICA DE IRLANDA	University College Cork	Educación/Psicología
REPÚBLICA DE IRLANDA	University College Dublin	Educación/Psicología/ Educación Social
REPÚBLICA DE IRLANDA	Universidad de Limerick	Educación/Psicología
REPÚBLICA DE IRLANDA	Universidad Nacional de Irlanda Galway	Educación/Psicología
PAÍSES BAJOS	Universidad de Ámsterdam	Educación/Psicología
PAÍSES BAJOS	Universidad de Groninga	Psicología
PAÍSES BAJOS	Universidad de Leiden. Instituto de Educación y Estudios Infantiles. Instituto de Psicología	Educación/Psicología
PAÍSES BAJOS	Universidad de Maastricht	Psicología
REPÚBLICA CHECA	Universidad Carolina (Praga)	Educación
REPÚBLICA CHECA	Universidad Masaryk (Brno)	Educación
DINAMARCA	Universidad de Aarhus	Educación/Psicología
DINAMARCA	Universidad de Copenhague	Psicología
MALTA	Universidad de Malta	Educación/Educación Social

Tabla 7. Lista de países europeos y universidades preferentes para establecer convenios ERASMUS+ para el CUCC Curso 2015-16

Durante el presente curso académico, se ha solicitado al profesorado del Grado de Psicología, de reciente implantación en el CUCC, que aporte información a esta ORI sobre facultades europeas de su interés para establecer convenios Erasmus+ específicos para esta titulación, aunque con escasa respuesta por parte de los interpelados. Por otra parte, en la lista proporcionada por esta ORI al Coordinador Erasmus de la UAH se incluyeron 14 facultades de Psicología europeas, que, a juicio





de esta Coordinadora, podrían ser de interés para este Grado y establecer con ellas acuerdos de intercambio Erasmus+.

De igual modo y con el mismo propósito, se solicitó al profesorado del Grado de Educación Social un listado con universidades europeas de su interés, sin embargo, su respuesta fue nula. A pesar de ello, en la lista proporcionada por esta ORI al Coordinador Erasmus de la UAH se incluyeron 6 facultades de Educación Social o Trabajo Social europeas, que, a juicio de esta Coordinadora, podrían ser de interés para este Grado y establecer con ellas acuerdos de intercambio Erasmus+.

Por otro lado, la ORI está trabajando para mejorar la participación, la internacionalización y visibilización de sus proyectos. Para ello, se ha diseñado el **Proyecto Buddy Programme**, con el que se pretende involucrar al alumnado del CUCC en el acompañamiento a los estudiantes extranjeros que nos visiten mediante un sistema de reconocimiento de créditos transversales. Dicho proyecto se presentó al Equipo Directivo del CUCC para su aprobación en abril de 2015.

Una de las dificultades que encuentran los estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria para cursar estudios en el extranjero es la convalidación de las asignaturas Prácticum II y III, ya que su duración es más prolongada en España que en las universidades europeas conveniadas. Lo que es una ventaja formativa, se convierte, por este motivo, en una desventaja académica. Por otra parte, la dificultad es mayor para el Grado de Infantil, ya que en los sistemas educativos de la mayoría de los países europeos la etapa de Educación Infantil comienza a los 4 ó 5 años, mientras que en España, empieza a los 3 años. Este desfase dificulta enormemente encontrar plazas adecuadas para nuestros estudiantes de 3º y 4º. Se plantean dos posibles soluciones: flexibilizar aún más las convalidaciones, solución poco deseable por la importancia que tienen las prácticas en la formación del estudiante de los Grados de Magisterio, o permitir y fomentar la participación en intercambios internacionales entre los alumnos de 2º de estos Grados, ya que la duración de la asignatura Prácticum I, correspondiente a 2º curso es de 5 semanas y equivale al periodo de tiempo ofertado de modo mayoritario en Europa.

#### **RELACIÓN CON EL VICERRECTORADO DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UAH. SERVICIO DE RRII DE LA UAH**

El Vicerrector de Relaciones Internacionales convoca a todos los Coordinadores Erasmus de la UAH, al menos, dos veces al año. Este curso, la Coordinadora ha asistido a las dos reuniones convocadas desde su nombramiento. Se celebraron en el Rectorado de la UAH los días 4 de noviembre de 2014 y 19 de mayo de 2015.

La relación con el Vicerrectorado y el Servicio de Relaciones Internacionales de la UAH es cordial y fluida. La atención y rápida asistencia del Coordinador Institucional Erasmus, Dr. Antonio Guerrero, ha sido crucial para resolver dudas, problemas y conflictos. Igualmente, la Jefa de Sección de RRII, Pilar Rodríguez, la Responsable del Programa Erasmus, Patricia Mangada, la Responsable de Estudiantes Visitantes Internacionales, Encarna Sáez, y la Secretaria del Vicerrector, Silvia Álvarez, han sido personas clave para enseñarnos a gestionar correctamente nuestras tareas, aclararnos las dudas que realizar cualquier nueva tarea siempre implica y enmendar nuestros errores de principiantes.



## FORTALEZAS Y DEBILIDADES

A lo largo del curso 2014-15, estas han sido las **fortalezas** de la ORI:

1. **La profesionalización de la gestión administrativa y académica.** Anteriormente, el Servicio de Relaciones Internacionales estaba formado por personas contratadas externamente para tal fin, por tanto, no pertenecían ni al claustro ni al PAS del CUCC. Esta situación producía un desconocimiento de los programas académicos que solía generar descontento entre el profesorado a la hora de otorgar convalidaciones para las asignaturas cursadas en el extranjero; asimismo, la gestión administrativa era poco eficaz. En la actualidad, la Coordinación académica de la ORI la ostenta una Profesora Titular con 22 años de servicio en el CUCC y la gestión burocrática la realiza un miembro del PAS con 7 años de experiencia laboral en el CUCC.
2. **El apoyo mutuo, la confianza y coordinación entre los miembros de esta Oficina.** La Coordinadora asumió el cargo a principios de noviembre y la PAS, un mes después. Ha sido complicado comenzar a trabajar en un área desconocida para ambas con el curso ya iniciado y con todos los procesos en marcha, por lo que había que darles continuidad sin conocer los procedimientos. La gestión realizada no hubiese podido llevarse a cabo de no haber existido una buena disposición a la colaboración mutua, al aprendizaje la una de la otra y a la confianza en el trabajo de la otra.
3. **La creación de la ORI casi partiendo de cero.** A lo largo de estos meses, el trabajo burocrático ha sido intenso: se ha tenido que ordenar y organizar la escasa documentación escrita (por cursos académicos, por tipos de programa, por tipo de convenios, etc.), generar todo tipo de documentos modelo (fichas con los datos de los alumnos *incoming* y *outgoing*, tablas de convalidación de asignaturas para los alumnos *outgoing*, oferta de asignaturas en inglés ofertadas a los alumnos *incoming*, cartas de invitación para profesores visitantes, etc.), de los que el anterior Servicio de RRII carecía o no nos proporcionó.
4. **El realismo a la hora de fijarse objetivos.** Dada la situación de desventaja desde la que se partía, con el curso más que empezado, el principal objetivo de esta ORI ha sido atender a los alumnos, tanto *incoming* como *outgoing*, que ya estaban inmersos en el proceso para que los cambios les afectasen lo menos posible. Creemos haberlo logrado más allá del tiempo de dedicación estipulado.

Consideramos que estas son las **debilidades** de la ORI en el curso 2014-15:

1. **Tiempo de dedicación a la ORI.** A la Coordinadora se le ofreció una hora de descarga docente para realizar esta tarea y ha quedado patente que es un tiempo de dedicación insuficiente. Está previsto que la descarga docente sea de dos horas para el curso 2015-16. La dedicación de la PAS es de una hora diaria a la ORI, habiéndose acordado con la Secretaria de Centro, Inmaculada Maíllo, que esta hora sería de 12:30 a 13:30. Se decidió que esta hora sería de atención al público. Sin embargo, y por motivos de organización interna, la Secretaria de Centro requirió de los servicios de la PAS en este horario para



otras tareas, lo que generó que la PAS estuviese ausente de la ORI (aunque siempre dejó carteles indicando dónde se hallaba, para poder atender a los estudiantes) en esa franja horaria en numerosas ocasiones durante el segundo cuatrimestre. Esta situación debería desaparecer. También sería conveniente que la PAS dedicase 2 horas diarias a la ORI.

2. **Falta de presupuesto.** En la actualidad, los distintos Departamentos y Servicios del CUCC elaboran sus presupuestos en octubre. Como se ha mencionado en varias ocasiones, la ORI no estuvo totalmente constituida hasta diciembre, por lo que, este curso, ha carecido de presupuesto para cubrir necesidades básicas, tales como comprar un libro de registros, archivadores, fundas transparentes, tabloneros de anuncio, u otros materiales de oficina. Sin embargo, el apoyo de la Directora Gerente, Montserrat Giménez, y la Subdirectora de Ordenación Académica, Cristina Laorden, a esta nueva ORI ha sido fundamental para gestionar la carencia de presupuesto ante el Servicio de Administración.
3. **Duplicidad de correos electrónicos.** Durante el primer cuatrimestre y hasta diciembre, la persona encargada interinamente de gestionar el Servicio de RRH ha tenido activo un correo electrónico propio para atender al alumnado internacional del que era responsable; mientras tanto, se crearon dos nuevos correos electrónicos, con nombres semejantes, para las actuales Secretaria, [internacional.secretaria@cardenalcisneros.es](mailto:internacional.secretaria@cardenalcisneros.es) y Coordinadora de la ORI, [internacional@cardenalcisneros.es](mailto:internacional@cardenalcisneros.es). Durante este periodo de transición, han sido numerosos los correos que se seguían enviando a la antigua dirección de correo, creando dificultades en la recepción de documentación o correos electrónicos con peticiones, consultas, etc. Al parecer, la huella del anterior correo es difícil de borrar, por lo que esperamos que este problema se solucione con el paso del tiempo.