



Título del Informe: INFORME DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES SOBRE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD DEL CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS. CURSO 2015-2016.
Fecha: 12 Julio 2016
Unidad Responsable: Oficina de Relaciones Internacionales
Persona Responsable: María del Val García Lledó

PRESENTACIÓN

El CUCC considera prioritaria la participación en programas de intercambio y movilidad para la formación académica y personal del estudiante universitario del siglo XXI. Por eso, la ORI promueve, informa y favorece la participación y ayuda a los estudiantes interesados en cursar estudios en otras universidades y/o en el extranjero. Sin embargo, es complejo hacer una memoria de la actividad de esta oficina, ya que se trabaja con tres cursos distintos a la vez y los plazos de cada universidad y país son muy distintos.

OBJETIVOS DEL CURSO 2015-16

1. Consolidar la nueva estructura organizativa de la Oficina de Relaciones Internacionales.
2. Poner en marcha la asignatura transversal **Buddy Programme** de acompañamiento de estudiantes extranjeros.
3. Conseguir nuevos convenios con universidades de países habla inglesa y/o del norte de Europa para todos los grados.
4. Promover la colaboración con la **Red Marista de Instituciones de Educación Superior**, en el marco de la Universidad de Alcalá.
5. Promover, divulgar y aumentar la participación de los estudiantes en programas de movilidad e intercambio.
6. Promover, divulgar y aumentar la participación del profesorado y el PAS en programas de movilidad.

ASISTENCIA A REUNIONES CONVOCADAS POR EL VICERRECTORADO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Durante el curso 2015-16, la Coordinadora de Relaciones Internacionales ha asistido a las tres reuniones a las que ha sido convocada por el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la UAH:

- **11 de noviembre de 2015.** Se presentó la oferta de plazas de movilidad para este curso. El Coordinador Erasmus Institucional de la UAH, Antonio Guerrero, proporcionó un modelo de PPT que la Coordinadora adaptó a las necesidades del CUCC para su presentación a los estudiantes el 20 de noviembre y que se puso a su disposición en la página web.



Ver más en:
<http://www.cardenalcisneros.es/sites/default/files/Programas%20Movilidad%20Internacional-final.pdf>

- **22 de enero de 2016.** Reunión informativa sobre las diferentes acciones dentro del Programa Erasmus+: ayudas para visitas (bolsas de viaje para firma de convenios de doble titulación, bolsas de viaje para coordinadores Erasmus), cooperación entre universidades (Asociaciones Estratégicas, programas conjuntos de Máster Erasmus Mundus), cooperación con empresas (Alianzas para el Conocimiento), cooperación fuera de la EU y actividades Jean Monnet).
- **18 de mayo de 2016.** Reunión de balance de los programas de movilidad en 2015-16 y de perspectivas para 2016-17. Calendario de actividades previstas para 2016-17. También se presentó la nueva herramienta online para que los estudiantes Erasmus *incoming* hagan sus solicitudes y *learning agreements*. Dicha aplicación ha traducido al inglés el nombre todas las asignaturas de todos los Grados, Másters y Doctorados de la UAH. A los Coordinadores se nos solicitó que transmiésemos a nuestros decanos o directores que, en el curso 2016-17, todas las guías docentes deberán incluir un párrafo descriptivo en inglés con la información básica de las asignaturas, como así hizo esta Coordinadora.

OFERTA DE PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Los programas de movilidad que promueve la ORI se dividen en:

1. Programa Erasmus+ de la Unión Europea
2. Programa de Movilidad Nacional SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), promovido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
3. Programas Internacionales de Intercambio y Movilidad Global (Convenios con Universidades Maristas en el extranjero; Convenios con Universidades de América, Rusia y Asia).

Programa Erasmus+ de la Unión Europea. El listado de universidades europeas con las que el CUCC tiene convenios vigentes es el siguiente:

PAÍS	INSTITUCIÓN/UNIVERSIDAD	GRADO/S	PLAZAS	MESES
ALEMANIA	Bergische Universität Wuppertal	EDUCATION	2	10
AUSTRIA	Pädagogische Hochschule Viktor Frankl Universität Kärnten-Austria	TEACHER TRAINING	2	9



AUSTRIA	University College for Agrarian and Environmental Pedagogy	ENVIRONMENTAL EDUCATION	2	9
CHIPRE	University of Nicosia	EDUCATION	2	10
CROACIA	University of Rijeka	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
CROACIA	University of Zadar	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
ESLOVAQUIA	Trnava University	TEACHER TRAINING	2	9
ESLOVAQUIA	University of Presov	TEACHER TRAINING	3	10
ESLOVENIA	University of Maribor	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
FINLANDIA	University of Lapland	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
GRECIA	University of Patras	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
ITALIA	Università degli Studi di Bologna	EDUCATION	1	9
ITALIA	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
NORUEGA	Hogskolen i Volda	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
POLONIA	Higher Vocational School in Walcz	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
PORTUGAL	Instituto Politécnico de Castelo Branco	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
SUECIA	Umea University	EDUCATION	2	9
TURQUÍA	Hacettepe University, Ankara	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
TURQUÍA	Mersin University	EDUCATION PSYCHOLOGY	2	9
TURQUÍA	Zirve University ¹		2	9

Tabla 1. Oferta de Plazas Programa Erasmus+ para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2015-2016

En todos los casos, el número de plazas ofertadas para estudiantes de las universidades enumeradas (*incoming*) es igual al número de plazas ofertadas para los estudiantes del CUCC (*outgoing*).

Durante este curso, la ORI ha tramitado solicitudes para los programas Erasmus+ e Internacionales de Intercambio y Movilidad Global para el curso 2016-17 para:

- 16 estudiantes *outgoing*, de los cuales dos han renunciado posteriormente a la beca, totalizando 14 solicitudes exitosas.
- 9 estudiantes *incoming*

Como se ha mencionado, este curso la Universidad de Alcalá ha diseñado un registro online para los estudiantes Erasmus+

¹ A principios de curso, el convenio con esta Universidad estaba pendiente de renovación. Se decidió no renovarlo por no haber tenido estudiantes interesados en dicho intercambio en los últimos años.



incoming que ha generado muchos problemas, ya que aún está en fase experimental.

Programa de Movilidad Nacional SICUE. El listado de Universidades españolas con las que el CUCC tiene convenios vigentes es:

UNIVERSIDAD DE DESTINO	GRADO/S	PLAZAS	DURACIÓN
Universidad de Cádiz (Puerto Real)	EDUCACION INFANTIL	1	5
Universidad de Cádiz (Puerto Real)	EDUCACION PRIMARIA	1	5
Universidad de Granada	EDUCACION SOCIAL	2	9
Universidad de Granada	EDUCACION INFANTIL	2	9
Universidad de Granada	EDUCACION PRIMARIA	2	9
Universidad de Granada (EU La Inmaculada)	EDUCACION INFANTIL	2	9
Universidad de Granada (EU La Inmaculada)	EDUCACION PRIMARIA	2	9
Universidad de La Laguna	EDUCACION INFANTIL	2	9
Universidad de La Laguna	EDUCACION PRIMARIA	2	9
Universidad de Málaga (EU María Inmaculada de Antequera)	EDUCACION INFANTIL	1	5
Universidad de Málaga (EU María Inmaculada de Antequera)	EDUCACION PRIMARIA	1	5
Universidad de Oviedo (EU Padre Enrique de Ossó)	EDUCACION INFANTIL	2	5
Universidad de Oviedo (EU Padre Enrique de Ossó)	EDUCACION INFANTIL	2	9
Universidad de Oviedo (EU Padre Enrique de Ossó)	EDUCACION PRIMARIA	2	5
Universidad de Oviedo (EU Padre Enrique de Ossó)	EDUCACION PRIMARIA	2	9
Universidad de Sevilla (CES Cardenal Spínola CEU)	EDUCACION INFANTIL	1	5
Universidad de Sevilla (CES Cardenal Spínola CEU)	EDUCACION PRIMARIA	1	5
Universidad de Vigo (CEU)	EDUCACION INFANTIL	3	9
Universidad de Vigo (CEU)	EDUCACION PRIMARIA	3	9
Universitat de Valencia	EDUCACION SOCIAL	2	9
Universitat de Valencia	EDUCACION INFANTIL	2	9
Universitat de Valencia	EDUCACION PRIMARIA	2	9
Universitat Rovira i Virgili (Tarragona)	EDUCACION SOCIAL	2	9
Universitat Rovira i Virgili (Tarragona)	EDUCACION INFANTIL	2	9
Universitat Rovira i Virgili (Tarragona)	EDUCACION PRIMARIA	2	9



Tabla 2. Oferta de Plazas Programa SICUE para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2015-2016

Programas Internacionales de Intercambio y Movilidad Global. Por su distinta naturaleza, estos convenios se dividen en:

1. **Convenios con Universidades Maristas** en el extranjero. Tradicionalmente, la vinculación interuniversitaria entre centros Maristas se ha llevado a cabo a través de la **Red Marista de Instituciones de Educación Superior** sin convenios formales. Por tanto, apenas existen convenios bilaterales concretos, sino uno general que engloba todos los centros universitarios Maristas del mundo² y que no dependen de este Servicio. A petición de la UAH, la ORI está usando su procedimiento oficial, estableciendo convenios bilaterales con aquellos centros que sean de nuestro interés. De hecho, este procedimiento ya se aplicó el pasado curso con la Pontificia Universidad Católica do Paraná, Brasil, y este curso con la **Universidad Marcelino Champagnat** en Santiago del Surco, Perú, con quienes se han firmado sendos convenios bilaterales, por lo que aparecen citadas tanto en la tabla 3 como en la 4. En estos momentos, se está tramitando un convenio con la **Universidad Marista de San Luis Potosí**, México, para el Grado de Psicología.

PAÍS	INSTITUCIÓN	CIUDAD
ARGENTINA	Instituto Superior Marista	Buenos Aires
ARGENTINA	Instituto Macnab Bernal	Buenos Aires
AUSTRALIA	Marist Postgraduate Project with Australian Catholic University	Sydney
BRASIL	Católica de Santa Catarina	Jaraguá do Sul/Joinville
BRASIL	Faculdade Católica do Ceará	Fortaleza
BRASIL	Universidad Católica de Brasilia	Brasilia
BRASIL	Faculdade Católica do Recife	Recife
BRASIL	Pontificia Universidad Católica do Paraná	Curitiba
BRASIL	Pontificia Universidade Católica do Río Grande do Sul	Porto Alegre
ESTADOS UNIDOS	Marist College	Poughkeepsie, New York
FILIPINAS	Notre Dame University of Marbel	Koronadal City, South Cotabato
FILIPINAS	Marist Asia Pacific Center	Cainta, Rizal
KENIA	Marist International University College	Nairobi
MÉXICO	Universidad Marista de San Luis Potosí	San Luis Potosí
MÉXICO	Universidad Marista de México	Ciudad de México
MÉXICO	Universidad Marista de Mérida	Mérida
MÉXICO	Universidad de Nayarit	Tepic, Nayarit
MÉXICO	Universidad Marista de Guadalajara	Guadalajara
MÉXICO	Universidad Marista de Querétaro	Querétaro
MÉXICO	Universidad Marista Valladolid	Morelia
PERÚ	Universidad Marcelino Champagnat	Santiago del Surco

Tabla 3. Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior. Accesible para Programas de Intercambio para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2015-2016

² Para más información, consúltese <http://www.champagnat.org/edu/index.php>



Ningún estudiante de este perfil ha solicitado cursar estudios en el CUCC el curso 2016-17.

2. **Convenios con Universidades de América, Rusia y Asia.** En el presente curso académico se ha realizado un convenio internacional con la **Universidad Marcelino Champagnat**, en Santiago del Surco, Perú. En estos momentos, la ORI tramita las solicitudes de estudiantes extranjeros para el curso 2016-17 provenientes de Corea del Sur, Japón y México, fundamentalmente.

PAÍS	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PLAZAS	MESES
BRASIL	Pontificia Universidad Católica de Paraná	Curitiba	2 ³	Anual ⁴
BRASIL	Universidade Paulista (UNIP)	Sao Paulo	Sin especificar	Anual
COREA DEL SUR	Duksung Women's University	Seúl	4	Anual
ESTADOS UNIDOS	University of Wisconsin-La Crosse	La Crosse, WI.	Sin especificar	Anual
JAPÓN	Aoyama Gakuin University	Shibuya, Tokio	Sin especificar	Anual
JAPÓN	Ibaraki University	Mito, Ibaraki	2	Anual
JAPÓN	Showa Women's University	Setagaya, Tokio	Sin especificar	Anual
KAZAJISTÁN	M. Auezov South Kazakhstan State University	Shymkent	5	Anual
KAZAJISTÁN	Shakarim State University of Semey	Semey	5	Anual
MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Mexicali	Sin especificar	Anual
MÉXICO	Universidad del Golfo de México Norte	Orizaba	2	Anual
PERÚ	Universidad Marcelino Champagnat	Santiago del Surco	2	Anual
RUSIA	Nevski Institute of Language and Culture in St. Petersburg	San Petersburgo	4	Anual
RUSIA	Samara State Academy of Social Sciences and Humanities	Samara	2	Anual
TAILANDIA	Nakhon Phanom University	Nakhon Phanom	10	Anual
UCRANIA	Republican Higher Educational Institution "Crimean University for the Humanities"	Yalta	3	Anual

Tabla 4. Instituciones con Convenios Vigentes. Programas de Intercambio y Movilidad Global para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2015-2016

³ En todos los casos, el número de plazas se duplica si la estancia se reduce a un único semestre.

⁴ En todos los casos, la oferta incluye estancias semestrales



En el curso 2015-16, cuatro estudiantes de la **Universidad Autónoma de Baja California**, México, y una estudiante de **Samara State Academy of Social Sciences and Humanities**, Rusia, ha realizado estudios en el CUCC.

3. Dentro de los Convenios de Intercambio y Movilidad Internacional, el CUCC tiene una serie de **convenios propios**, fundamentalmente con instituciones japonesas, establecidos por el anterior Servicio de RRII, que están en proceso de:

- a. Convertirse en convenios bilaterales, siguiendo las directrices y el apoyo de la UAH, si esas instituciones aceptan las nuevas condiciones.
- b. Extinción cuando caduque su periodo de validez, si no se aceptan dichas condiciones⁵.

PAÍS	INSTITUCIÓN	CIUDAD
JAPÓN	Akita International University	Akita
JAPÓN	Center for Language Education, Chiba University	Chiba
JAPÓN	Gakushuin University College	Toshima
JAPÓN	Komazawa University	Tokio
JAPÓN	University of the Sacred Heart	Tokio
JAPÓN	Shinshu University	Nagano
JAPÓN	The Faculty of Humanities and Social Sciences, Shizuoka University	Shizuoka
JAPÓN	Tokyo Metropolitan University	Tokio
JAPÓN	Tsuda College	Kodaira
RUSIA	Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs	Moscú

Tabla 5. Instituciones con Convenios Vigentes en Trámite. Programas de Intercambio y Movilidad Global para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2015-2016

Este curso, se han rescindido los convenios con las instituciones japonesas **Tokyo Metropolitan University** y **Tsuda College**, debido a la falta de reciprocidad en el intercambio de estudiantes *outgoing* e *incoming*.

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CUCC

Grado en Educación Social: Para el curso 2015-2016, la ORI no gestionó ninguna solicitud.

A nuestro juicio, la falta de participación de estudiantes del Grado de Educación Social en programas de intercambio se debe a:

⁵ Fundamentalmente, dichas condiciones están referidas al nivel de conocimiento previo de las lenguas española e inglesa de los *incoming* o de la lengua oficial de los distintos países en el caso de los *outgoing*.



- La escasa oferta específica del CUCC para esta titulación, que se está intentando paliar, aunque los procesos son muy lentos.
- El bajo de nivel de inglés de estos estudiantes, que les impide presentarse y superar las pruebas de nivel estipuladas por la UAH para todos sus estudiantes (nivel B1 MCER⁶) que cursen estudios en el extranjero, excepto en Italia y Portugal.

No hay motivo para que no participen en el programa de Movilidad Nacional SICUE o en los programas de Intercambio y Movilidad Internacional con países de habla española, excepto su desconocimiento de los mismos. Entre septiembre de 2015 y junio de 2016, únicamente una estudiante del Grado de Educación Social comenzó la tramitación, sin éxito, en el programa SICUE de intercambio entre universidades españolas.

Grado en Educación Infantil: Para el curso 2015-16, la ORI tramitó dos solicitudes con éxito.

En este caso, aunque la oferta Erasmus+ es amplia, la equivalencia de asignaturas para su convalidación es más difícil de lograr en el Grado de Primaria, por lo que aunque los estudiantes consultan y están en disposición de demostrar el nivel de conocimiento de inglés (B1 MCER) exigido, desisten al comprobar que, en muchos casos, tendrían que aumentar en un curso su estancia en la universidad. A pesar de ello, se han tramitado con éxito dos solicitudes para seguir el programa Erasmus+ para el curso 2015-16, en la **Universidad de Trnava** (Eslovaquia).

Para el curso 2016-17, la ORI ha tramitado dos solicitudes, de las cuales una ha tenido éxito (**Instituto Tecnológico de Castelo Branco**, Portugal) y la otra ha renunciado a la beca por causas económicas (Universidad de Maribor, Eslovenia).

Grado en Educación Primaria: Históricamente, es el Grado que participa más activamente, especialmente los estudiantes del Programa Bilingüe. Para el curso 2015-2016, se tramitaron con éxito tres solicitudes para participar en el programa Erasmus+, dos estancias anuales en la **Universidad de Laponia** (Finlandia) y una semestral en la **Universidad de Rijeka** (Croacia). Respecto a los demás programas, probablemente, el desconocimiento es la mayor causa para no participar en ellos.

Para el curso 2016-17, la ORI ha tramitado ocho solicitudes, de las cuales siete han sido exitosas. Los destinos son: tres

⁶ Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas



estudiantes a la **Universidad de Trnava**, Eslovaquia; dos a la **Viktor Frankl Universitat Kärnten**, en Klagenfurt, Austria; una a la **Universidad de Bolonia**, Italia y una a la **Universidad de Laponia**, Finlandia. La renuncia la realizó una alumna de 3º que desistió ir a esta última institución por motivos académicos, ya que hay varias asignaturas en 3º que no son convalidables (Historia de España, Lengua Española, Matemáticas) y, al estar cursando una doble titulación, no fue posible encontrar el suficiente número de convalidaciones para ese curso.

Grado en Psicología

En el curso 2015-16 no se tramitó ninguna solicitud, ya que el Grado está en fase de implantación y solo ofertaba los dos primeros cursos, por lo que sus estudiantes aún no podían optar al Programa Erasmus+.

Para el curso 2016-17, se han tramitado seis solicitudes con éxito. Los destinos son: tres a la **Universidad de Umeå**, Suecia, dos a la **Universidad Suor Orsola Benincasa**, en Nápoles, Italia y una a la **Universidad de Nicosia**, Chipre. Es notable el interés mostrado por los estudiantes de este Grado para cursar estancias anuales. Finalmente, solo la mitad de ellos han podido escoger esta opción, excepto las estudiantes que van el primer cuatrimestre a Suecia, debido a dificultades con las convalidaciones. Al no estar implantados todos los cursos en el CUCC, no ha sido fácil poder hacerlas, ya que no constan aún los nombres de las asignaturas optativas de 4º, así como los programas de todas las asignaturas de 3º y 4º. Por ello, la colaboración de la Coordinadora del Grado, Carmen Prado, ha sido esencial para la tramitación exitosa de estas solicitudes.

DESTINOS DE LOS ESTUDIANTES CUCC

País	Universidad de destino	Estudiantes enviados	Duración de la estancia
CROACIA	University of Rijeka	1	1 semestre
ESLOVAQUIA	University of Trnava	2	2 anuales
FINLANDIA	University of Lapland	2	2 anuales

Tabla 6. Destino de los estudiantes del CUCC que participan en programas de intercambio internacional con fines de estudio.

Los destinos escogidos por los alumnos en el curso 2015-16 fueron Eslovaquia, Finlandia y Croacia. Esto se debe a que el reconocimiento de créditos en las universidades de estos países es mayor que en otras ofertas y al atractivo de los países nórdicos y centroeuropeos para nuestros alumnos.

Se percibe un movimiento fluctuante de estudiantes *outgoing*, tras la bajada de alumnos del curso 2015-16, con un gran ascenso para el curso 2016-17, que supera la cota del curso 2014-15:



- 12 tramitaciones para el curso 2014-15 (11 exitosas).
- 5 tramitaciones para 2015-16 (5 exitosas).
- 16 tramitaciones para 2016-17 (14 exitosas).

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS

País	Universidad de origen	Estudiantes recibidos	Duración de la estancia
COREA DEL SUR	Duksung Women's University	4	Anual
CROACIA	University of Rijeka	1	1 semestre
CROACIA	University of Zadar	2	1 semestre
ESLOVAQUIA	University of Presov	1	1 semestre
ESLOVAQUIA	University of Trnava	2	1 semestre
GRECIA	University of Patras	2	1 semestre
JAPÓN	Tsuda College	2	Anual
MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	4	1 semestre
RUSIA	Samara State Academy of Social Sciences	1	1 semestre
TURQUÍA	Hacettepe University	3	1 semestre

Tabla 7. Origen de los estudiantes extranjeros que participan en programas de intercambio con fines de estudio en el CUCC.

Comparando los datos de las tablas 6 y 7, hay un claro desequilibrio entre *outgoing* e *incoming*. El número total de extranjeros que vinieron a estudiar al CUCC es de 22 mientras que el número total de estudiantes del CUCC que decidió cursar estudios en el extranjero es de 5.

También es evidente el desequilibrio si comparamos los países de destino y origen. En el caso de los estudiantes del CUCC, eligieron únicamente destinos europeos, bajo el amparo del programa Erasmus+ de la Unión Europea, mientras que el CUCC fue escogido por 11 estudiantes extra-comunitarios (6 asiáticos, 4 mexicanos y 1 rusa) y 11 estudiantes europeos del programa Erasmus+. Dentro de este grupo, el aporte se distribuye homogéneamente entre universidades de Turquía (3) Croacia (3), Eslovaquia (3) y Grecia (2).

De ambos hechos se pueden extraer conclusiones.

- El CUCC es un destino atractivo para los estudiantes extranjeros, especialmente asiáticos (2 japonesas y 4 coreanas), cuyo mayor interés es mejorar sus conocimientos de español, y mexicanos (4), por su conocimiento previo de la lengua española. Además del atractivo académico intrínseco del CUCC, por su énfasis en un aprendizaje práctico, otras fortalezas son su localización geográfica, en una ciudad declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO y fuertemente vinculada al español (patria natal de Cervantes, entrega anual de los Premios Cervantes por los



Reyes de España), además de su cercanía a Madrid y al aeropuerto internacional Adolfo Suárez-Barajas.

- En base a la distancia recorrida, los estudiantes extranjeros que recibe el CUCC son más audaces que los estudiantes del CUCC. Contando solo a los asiáticos, estos superan el número de españoles que se dirigieron a tres países de Europa. Ningún estudiante del CUCC se decidió a salir de su continente.
- La oferta es mayor que la demanda. De esto se deduce que debe incrementarse la promoción de los programas, aparte del Erasmus+, entre los alumnos del CUCC.

Por primera vez, en el curso 2016-17 vendrán tres estudiantes mexicanos de Psicología como **free movers**, procedentes de la **Universidad Autónoma de Nuevo León**, captados a través de la página web de la UAH. A diferencia del resto de movibilidades, un *free mover* se distingue por pagar tasas académicas y mensualidades en el centro de destino, lo que supone una fuente de ingresos adicionales. Por otra parte, ha sido necesario realizar múltiples consultas para su admisión, así como generar nuevos protocolos de actuación, con este nuevo tipo de estudiantes en el CUCC.

PROGRAMA DE MOVILIDAD NACIONAL SICUE

Durante el curso académico 2015-2016, solo se recibió una solicitud de una estudiante del CUCC para cursar el programa SICUE de movilidad entre universidades españolas. Finalmente, no prosperó por cuestión de plazos. Por otra parte, la ORI ha recibido varias consultas de estudiantes del **Centro de Magisterio La Inmaculada, de Granada** aunque ninguna ha prosperado.

MOVILIDAD DEL PROFESORADO (ERASMUS STAFF MOBILITY) OUTGOING/INCOMING:

Durante el curso académico 2015-16, las becas han seguido la tendencia a la baja, así como el número de plazas otorgadas para este fin al conjunto del profesorado de la Universidad de Alcalá por motivos económicos. En el caso del CUCC, se han tramitado con éxito dos solicitudes, ambas a la **Universidad de Laponia**, Finlandia, de los profesores Alfredo Palacios y Josué Llull.

En el curso 2015-16, el CUCC ha recibido varias visitas de profesores extranjeros, todas ellas en el segundo cuatrimestre:

- Veronika Stoffová, de la **Universidad de Trnava**, Eslovaquia, quien, además de las actividades docentes propias de este



tipo de visita, vino con el objetivo de proponer un convenio con la **Universidad Palacký** en la ciudad de Olomouc, en la República Checa, país interesante y con el que el CUCC no tiene ningún convenio.

- Erman Uzun, de la **Universidad de Mersin** (Turquía).
- Samira Jamouchi, del **Colegio Universitario de Oslo y Akershus**, Noruega, en visita preparatoria a fin de establecer un convenio entre ambas instituciones.
- Además, nos ha visitado el Director Académico de la **Universidad Marista de San Luis Potosí**, México, René Ramón Rousset Alaníz, acompañado por la Coordinadora de la Licenciatura de Psicología, Marina Rivera, en visita preparatoria a fin de firmar un convenio entre ambas instituciones.

Respecto al profesorado *incoming*, la ORI ha desarrollado un protocolo de actuación, junto con la Subdirectora de Ordenación Académica, Cristina Laorden, y los Coordinadores de los Departamentos de Educación, Benjamín Castro, y Didácticas Específicas, Josué Llull, a fin de optimizar las visitas de profesores extranjeros.

MOVILIDAD INTERNACIONAL DEL P.A.S. OUTGOING/INCOMING

A principios del curso 2015-16, se recibieron varias peticiones de movilidad por parte de miembros del Personal de la Administración y Servicios de varias universidades extranjeras, en especial, polacas, aunque todas desistieron en su intento de visitar el CUCC, fundamentalmente, por falta de apoyo económico de sus universidades.

Por otro lado, la Secretaria de esta ORI, Rocío Bernal Quevedo, concursó por una plaza para participar en el **Proyecto #europehome**, promovido por un consorcio de cinco Universidades europeas, incluida la UAH, y asistirá al *Intensive Programme Entrepreneurship Skill Teaching and Training Programme*, que se celebrará en la **Universidad de Letonia**, en Riga, Letonia, del 18 al 23 de julio de 2016.

DIFUSIÓN DE OTROS PROGRAMAS Y MOVILIDADES

- En septiembre de 2015, la ORI publicó en la página web del CUCC la asignatura transversal **BUDDY PROGRAMME, ACOMPAÑAMIENTO DE ALUMNOS EXTRANJEROS**. En total, han participado en este programa de nueva implantación, cuatro estudiantes extranjeras y cinco españoles. Se acogieron al programa anual dos estudiantes japonesas, a quienes se asignó dos acompañantes en el primer cuatrimestre, a los que se sumó un tercero en el segundo cuatrimestre. Además,



en el primer cuatrimestre una estudiante griega y otra eslovaca solicitaron y obtuvieron sendas acompañantes. Ver más en: <http://www.cardenalcisneros.es/es/articulo/buddy-programme-acompa%C3%Blamiento-estudiantes-extranjeros#.V4TE6dKLRdg> También se difundió esta misma información para el segundo cuatrimestre.

- El 20 de noviembre de 2015, de 9:00 a 14:30, se convocó a los estudiantes en el Salón de Actos a una reunión informativa sobre los programas Erasmus+. Ver más en <http://www.cardenalcisneros.es/es/articulo/%C2%BFquieres-vivir-la-experiencia-estudiar-extranjero-reuni%C3%B3n-convocatoria-becas-erasmus-2016#.V4TAqtKLRdg>
- En enero de 2016, la ORI publicó la experiencia de la estudiante del Grado de Educación Primaria, María Almeida, como estudiante Erasmus en Eslovaquia. Ver más en: <http://www.cardenalcisneros.es/es/articulo/creo-que-todos-los-estudiantes-deber%C3%ADan-vivir-una-experiencia-erasmus-fue-una-las-mejores#.V4TFWdKLRdg>
- En febrero de 2016, se publicó la convocatoria del Programa SICUE para 2016-17. Ver más en: <http://www.cardenalcisneros.es/es/articulo/convocatoria-abierta-para-programa-sicue-sistema-intercambio-entre-centros-universitarios-0#.V4TGrdKLRdg>
- En abril de 2016, la ORI publicó un Curso de Verano de Lengua y Cultura Coreanas, ofertado por la **Duksung Women's University**, en Seúl, Corea del Sur, que la estudiante Solange Andrea Meyzén Calderón, del Grado de Educación Infantil, solicitó y en el que fue admitida. El curso se está desarrollando entre el 5 y el 19 de julio de 2016. Ver más en: <http://www.cardenalcisneros.es/es/articulo/international-summer-school-duksung-women%C2%B4s-university-korea-seoul#.V4THjNKLRdg>
- En mayo de 2016, la ORI ha publicado los Cursos de Verano de la Universidad de Nicosia, Chipre, sin resultados. Ver más en: <http://www.cardenalcisneros.es/es/articulo/cursos-verano-la-universidad-nicosia-chipre#.V4TH4dKLRdg>

En Alcalá de Henares, a 12 de julio de 2016

La Coordinadora,

Marival García Lledó