

# GUÍA DOCENTE

## Organización de las Instituciones Educativas

**Grado Magisterio de Educación Primaria  
Modalidad Semipresencial  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 20120/21**  
1<sup>er</sup> Curso – 2<sup>o</sup> Cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Organización de las Instituciones Educativas</b>
Código:	<b>510006</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Educación y Psicología Área de Educación</b>
Carácter:	<b>Formación Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1<sup>er</sup> curso, 2<sup>o</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Cristina Laorden Gutiérrez</b>
Horario de Tutoría:	<b>A través correo de la plataforma o en jornadas presenciales previa cita</b>
Número de despacho	<b>Despacho Subdirección Ordenación Académica</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:cristina.laorden@cardenalcisneros.es">cristina.laorden@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

*El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente en las sesiones presenciales, los planes docentes alcanzarían los objetivos de estas sesiones a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos*

Un futuro graduado en Magisterio de Educación Primaria, necesita conocer cómo están organizados los centros escolares, sus órganos de gobierno, las funciones más representativas de cada puesto y cargo...

También debe conocer los elementos que influyen en la vida cotidiana de toda institución educativa, el clima escolar, las asociaciones de padres y su funcionamiento, la comunidad, etc. que nos acerquen a una escuela de calidad.

En general, es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro de cuanto necesita para comenzar su andadura práctica y profesional y crear un ambiente de trabajo agradable para todos y encaminado a la consecución de los objetivos fijados. Además, está asociada al programa del CUCC "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado":

Requiere el estudio del diseño de espacios de aprendizaje apropiados, procedimientos para el fomento de la convivencia democrática y la resolución de conflictos.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Didáctica y otros de sus contenidos, debemos combinarlos con los modelos de organización del aula, trabajo en grupo, organización del profesorado y la optimización de proyectos de innovación educativa como, bilingüismo, tecnología, etc.

No existen prerrequisitos excepto los marcados por la legislación vigente.

## SUBJECT DESCRIPTION:

This subject is taken in the 2nd semester of the 1st academic year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject aims to provide future teachers with knowledge about schools, with a focus on the following areas: school structure, governing and legislative bodies, space and time as educational resources, planning documents, management, and other elements related with the setting, functioning and organization of schools. Students also study 3 procedures for conflict resolution and positive coexistence. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (C4).
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida (C6).
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa (C7).
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible (C9).
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12).

### Competencias específicas:

- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (C3).
- Abordar y resolver problemas de disciplina (C4).
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales (C5)
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (C9).
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a los criterios de calidad (C10).
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 (C12).

## 3. CONTENIDOS

### Bloque I: Introducción

- 1.- Teoría de la organización y su repercusión en la calidad de las instituciones educativas
- 2.- Teorías Organizativas y Escuelas que Aprenden: la globalidad en educación
- 3.- Administración y legislación educativa

### Bloque II: Elementos organizativos de las instituciones educativas

- 4.- Comunidades escolares de aprendizaje e innovación educativa
- 5.- Liderazgo educativo: Dirección escolar y coordinación
- 6.- Organización de los tiempos y espacios de enseñanza-aprendizaje
- 7.- Gestión de calidad: Documentos principales en los centros escolares

### Bloque III: Evaluación en las instituciones educativas

- 8.- Evaluación de centros: La transformación social a través de proyectos y programas

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología será variada y participativa, resaltando la importancia de la discusión, la crítica y el trabajo en equipo.

Se combinan las clases y tutorías presenciales con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto al material teórico encontrarás actividades a realizar, individuales y de grupo, así como la posibilidad de participar en foro o utilizar la mensajería de la plataforma.

Esta asignatura está asociada al programa “desarrollo de Destrezas Académicas en los títulos de Grado”.

Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

El alumno dispondrá de tutoría con el profesor con atención individualizada.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales:	Hasta 15 horas clases prácticas y tutorías presenciales
Número de horas de trabajo propio del estudiante:	Hasta 150 horas de trabajo autónomo

### Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa a través de la plataforma.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, leyes, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.
- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa
- Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio
- Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información...
- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.

### Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (C3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.</li> <li>- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa.</li> </ul>
Abordar y resolver problemas de disciplina (C2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.</li> <li>- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.</li> </ul>
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales (C5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.</li> <li>- Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio.</li> <li>- Aplicación de Contenidos a lecturas, problemas organizativos y búsqueda de información.</li> </ul>
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (C9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa</li> <li>- Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información...</li> <li>- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.</li> </ul>
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a los criterios de calidad (C10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.</li> </ul>
Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 (C12).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.</li> </ul>

### Criterios de calificación:

Para evaluación continua:

Herramientas Criterios	Prueba teoría	Prueba Práctica	Actividades plataforma	Clase presencial o trabajo sustitutivo	Trabajo	%
1.- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.	X(35)					35
2.- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa.			X(10)	X(0.5)		15
3.- Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio.			X(10)	X(0.5)		15
4.- Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información.					X(15)	15
5.- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.		X(20)				20
<b>TOTAL</b>	30%	20%	20%	10%	20%	<b>100</b>



**Para evaluación final:**

<b>Herramientas</b>	<b>Prueba teoría</b>	<b>Actividades plataforma</b>	<b>Prueba práctica</b>	<b>Trabajo</b>	<b>%</b>
<b>Criterios</b>					
1.- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.	X(40)				<b>40</b>
2.- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa.		X(10)			<b>10</b>
3.- Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio.		X(10)			<b>10</b>
4.- Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información.				X(15)	<b>15</b>
5.- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.			X(25)		<b>25</b>
	40%	10%	30%	20%	<b>100</b>

Tanto los estudiantes de evaluación continua como de evaluación final deberán realizar un trabajo, que será en grupo. Si no se realiza en grupo se penalizará la nota final con un punto. También es obligatorio para todos los estudiantes realizar las actividades de la plataforma

**Procedimiento de evaluación:**

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una **convocatoria ordinaria** y una **extraordinaria**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.

4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria. Se tendrán en cuenta los elementos superados en la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria, tanto para los estudiantes de evaluación continua como final.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica.

A continuación, se presentan una serie de autores como posibles referencias para el estudio de la asignatura.

Álvarez Fernández, M (2000) *El proyecto educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.  
Interesante libro que trata sobre las necesidades del proyecto educativo, sus bases y sus procedimientos.

Álvarez, M. y Santos, M. (1999) *Dirección de centros docentes. Gestión por proyectos*. Madrid: Ed. Escuela Española.

Libro que trata la dirección escolar desde el propio proyecto de dirección. Procedimiento para trabajar por proyectos desde la dirección.

Bernal Agudo, J.L (2006) *Comprender nuestros centros educativos*. Zaragoza. Mira Editores.  
Manual de micropolítica que abarca todos los temas de la educación actual y la estructura de su sistema educativo.

Beltrán, R. (1995) *Cómo diseñar la evaluación en el Proyecto de Centro*. Madrid: Escuela Española.

Resalta la importancia de la evaluación en cualquier proyecto educativo. Los pasos a seguir en el proceso y los contenidos más importantes.

Bertalanfy, L. (1976) *Teoría General de los Sistemas*. Madrid: FCE

Libro clásico sobre una de las teorías que sirven de base a la organización escolar actual.

Cantón, I. Pino-Juste, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.

Fernández Anguita, Mariano y Terrén, Eduardo (Coord.) (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal

Jimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (Coord) (2004) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis

Contenido interesante sobre temas generales de carácter educativo y social. Diferentes autores tratan temas como el contexto social y cultural, la familia, las desigualdades sociales, la organización escolar, las comunidades autónomas, etc.

Grupo I.D.E. (1991) *Organización escolar aplicada* Madrid:Escuela Española.

Manual centrado en la estructura educativa y su nivel de participación, órganos colegiados, funciones... que facilitan la organización para conseguir la eficiencia.

Martín Bris, M. (2002) *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Barcelona: Praxis

Manual que destaca la importancia de la calidad y los cambios educativos que están sucediendo en la actualidad.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1996) *Desarrollo organizativo de los Centros Educativos basado en la comunidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Manual que describe modelos organizativos en los países de la vanguardia de la innovación contextual y su posible aplicación en los centros españoles. Muy útil como apoyo a la planificación de los centros y de los equipos directivos.

Popham W. James (2013) *evaluación trans-formativa*. Madrid: Narcea

Santamaría Conde, R. (2015). *Organizar centros escolares*. Madrid: Síntesis.

Uruñuela Najera, PM (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Narcea

### Revistas de referencia:

Revista de Educación. Ministerio de educación [www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)

Revista organización y gestión Educativa [www.oge.net](http://www.oge.net)

Cuadernos de Pedagogía. [www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

Revista Aula de Infantil. [www.grao.com](http://www.grao.com)

Revista Aula de Innovación educativa [www.aula.grao.com](http://www.aula.grao.com)

Referencias donde los alumnos pueden buscar artículos interesantes para el contenido de la asignatura según los distintos temas y campos de estudio.

### Recursos electrónicos.

Son interesantes, para recogida de información fiable, las siguientes páginas web:

[www.educa.madrid.org](http://www.educa.madrid.org). Portal de la consejería de educación de la Comunidad de Madrid

[www.edu.jccm](http://www.edu.jccm). Portal educativo de Castilla la Mancha

[www.uned.es](http://www.uned.es). Universidad de educación a Distancia

[www.profes.net](http://www.profes.net). Recursos en la red de la editorial SM

[www.educared.net](http://www.educared.net). Educación en la red. Fundación telefónica

[www.educacion.es](http://www.educacion.es). Ministerio de educación

[www.dialnet.es](http://www.dialnet.es). Universidad de la Rioja