

GUÍA DOCENTE

Educación Física y su Didáctica

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2020-21
4º curso – 1^{er} cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la asignatura: | Educación Física y su Didáctica |
| Código: | 520019 |
| Titulación en la que se imparte: | Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial |
| Departamento y Área de Conocimiento: | Didácticas Específicas |
| Carácter: | Obligatoria |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Curso y cuatrimestre: | 4º curso, 1º cuatrimestre |
| Profesorado: | Aitor Acha Domeño |
| Horario de Tutoría: | X- 11 a 13h y L-9 a 10 |
| Número de despacho | 23 |
| Correo electrónico | aitor.acha@cardenalcisneros.es |
| Idioma en el que se imparte: | Español |

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente **en las sesiones presenciales**, los planes docentes alcanzarían sus objetivos **de estas sesiones** a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Dentro del currículum de la enseñanza nos encontramos con que la tendencia general es la **educación integral**, pues es difícil entender esa filosofía sin tener en cuenta a la **educación física**.

La educación física es la única área en la que se pueden desarrollar contenidos utilizando como herramienta el propio cuerpo y el movimiento para el desarrollo de las capacidades físico-motrices y de los contenidos propios no solo de la educación física sino de la educación general.

Resumen de la asignatura

Asignatura de carácter básico con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el cuarto curso, 1er. cuatrimestre del Grado en Magisterio de Educación Primaria.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro de conocimientos sobre la evolución histórica de la Educación Física, de aspectos básicos de la anatomía y fisiología del aparato locomotor, del desarrollo de las distintas capacidades motrices básicas y de la didáctica específica de la Educación Física.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 1st semester of the 4th academic year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject aims to provide the future teacher with knowledge regarding the historical evolution of Physical Education, basic aspects of the anatomy and physiology of the nervous system, the development of the basic motor skills, and the specific didactics of Physical Education. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

It is also possible to follow this subject entirely in English by joining the Bilingual Program.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los calores de la formación ciudadana.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
5. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
6. Reflexionar sobre las prácticas de aula innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
7. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencias específicas:

1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de la Educación Física.
2. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.
3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes,

3. CONTENIDOS

| Bloques de contenido |
|---|
| <u>Concepto de educación física</u> Evolución histórica. Escuelas de EF Didáctica de la educación física. Conceptos |
| <u>Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano</u> Anatomía y fisiología implicadas en el movimiento humano. |
| <u>Fundamentos de la motricidad humana</u> Educación psicomotriz y esquema corporal, habilidades y destrezas básicas, ritmo y movimiento. Cualidades físicas básicas. |
| <u>Actividades físicas organizadas</u> Del juego al deporte |

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

| 6 créditos ECTS. Número de horas totales: 150 | |
|--|---|
| Número de horas presenciales | Hasta 15 horas de clases prácticas Tutorías presenciales |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante | Hasta 150 de trabajo autónomo |

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Teniendo en cuenta que la Educación Física tiene un componente procedimental muy importante la metodología será activa y participativa, teniendo como centro del acto didáctico al alumnado. El profesor actuará como mediador de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarias para que los estudiantes alcancen competencias correspondientes.

Se pretende enfatizar en el desarrollo de las capacidades de trabajo en grupos e individual, como herramienta para el desarrollo de la creatividad y las actitudes colaborativas. Se considera fundamental para la consecución de los objetivos el trabajo cooperativo y la interacción grupal.

Los alumnos deberán proponer, preparar y exponer diversos materiales relacionados con los contenidos de la materia utilizando el juego como herramienta principal.

Deberán reflexionar de forma crítica sobre la información recibida a través de los diversos canales presentes en la sociedad actual, sirviéndoles este proceso para la realización de las propuestas didácticas a exponer en clase.

Para el correcto desarrollo de todas las propuestas se realizarán sesiones teóricas impartidas por el docente, en las que se dotará a los alumnos de conocimientos básicos y de herramientas para el desarrollo de estos. En ese punto el profesor adquirirá la función de orientador para el desarrollo de las capacidades del alumnado

Materiales y recursos:

Plataforma del aula virtual.

MICROSOFT TEAMS.

Pabellón polivalente.

Instalaciones exteriores del Centro Universitario.

Pelotas, aros, bancos y demás material necesario en su caso para la propuesta y creación y puesta en práctica de actividades por parte de los alumnos y del profesor.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son aquellos aspectos que se van a tener presentes a la hora de evaluar y emitir una calificación. Están íntimamente relacionados con las competencias específicas de la asignatura. Permiten al profesor emitir juicio de valor sobre la base de una descripción de la realidad observada.

En esta asignatura, los **criterios de evaluación** son:

- Conocimiento de los fundamentos básicos relacionados con la asignatura del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Elaboración de recursos para el fomento de la participación en actividades físico-deportivas.
- Elaboración, evaluación y reflexión sobre los contenidos del currículo relacionados con la asignatura.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación

| Competencias | Criterios de evaluación |
|---|---|
| Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de la Educación Física. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura. • Interés en el aprendizaje y participación activa. |
| Conocer el currículo escolar de la Educación Física. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los fundamentos básicos relacionados con la asignatura del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. • Interés en el aprendizaje y participación activa. |
| Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades motrices originales basadas en un fundamento lúdico. • Elaboración de recursos para el fomento de la participación en actividades físico-deportivas. • Interés por el aprendizaje y participación activa |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diversas propuestas didácticas creativas y originales en relación con los fundamentos de la asignatura. • Interés por el aprendizaje y participación activa |

Criterios de calificación:

| Criterio de evaluación | % |
|--|-----|
| Conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura. | 30% |
| Interés en el aprendizaje y participación activa. | 20% |
| Elaboración de recursos para el fomento de la participación en actividades físico-deportivas. | 25% |
| Elaboración de diversas propuestas didácticas creativas y originales en relación con los fundamentos de la asignatura. | 25% |

Procedimiento de evaluación:

Os recordamos la Normativa de Evaluación de la UAH que debemos cumplir y hacerla explícito en nuestras guías:

1. Todas las asignaturas tienen una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (un estudiante que no ha superado la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, irá a la extraordinaria en la misma modalidad).
5. Las características de la evaluación continua y final, tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, deben estar recogidas en la guía docente de la asignatura.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la evaluación continua en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen de la convocatoria de enero y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

<http://www.uah.es/es/admision-y-ayudas/grados/matricula/normativa-academica/#exámenes-y-calificaciones>

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

| Herramientas de evaluación Criterios de evaluación | Trabajos de Grupo | | | Trabajos individuales | Autoevaluación | % |
|--|-------------------|------|------------------|-----------------------|----------------|------------|
| | Programación de | Foro | videoconferencia | | | |
| Conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura. | x | | | X | X | 40 |
| Interés en el aprendizaje y participación activa. | X | X | X | X | X | 20 |
| Elaboración de diversas propuestas didácticas creativas y originales en relación con los fundamentos de la asignatura. | X | X | X | | | 40 |
| % | 40 | 5 | 5 | | | |
| % | 50 | | | 40 | 10 | 100 |

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

| Herramientas de evaluación Criterios de evaluación | Trabajos individuales | Examen | % |
|--|-----------------------|-----------|------------|
| Conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura. | X | X | 50 |
| Elaboración de diversas propuestas didácticas creativas y originales en relación con los fundamentos de la asignatura. | X | X | 50 |
| % | 60 | 40 | 100 |

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Arnold, P. J. (2002) *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata
- Blázquez, D. (1990) *Evaluar la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. (1998) *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Dafonseca, V. (1996) *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- Delgado, M.A. (1991) *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Granada: Universidad de Granada.
- Kirk, D. (1990) *Educación Física y currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Sánchez, Sánchez Bañuelos, F. (1986) *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. y Fernández García, E. (Coord.) (2003) *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Pearson Educación.
- Siedentop, D. (1998) *Aprender a enseñar Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Trigo, E. y de la Piñera, S. *Manifestaciones de la motricidad*. Barcelona: Inde.
- Vaca Escribano, M. J. (2002) *Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria*. Palencia: Asociación cultural 'cuerpo, educación y motricidad'.

Bibliografía Complementaria

Revistas

- Revista del Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Educación Física y el Deporte
<http://www.consejo-colef.es/revista-reefd/archivo-revista-reefd.html> (14/9/2016)
- Revista del Ministerio de Educación Cultura y Deporte
<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/> (14/9/2016)
- APUNTS educación física y deporte.
<http://www.revista-apunts.com/es/> (14/9/2016)
- REVISTA TANDEM. Didáctica de la Educación Física.
<http://tandem.grao.com/> (14/9/2016)
- ÁGORA de la Educación Física y el deporte.
<http://www5.uva.es/agora/> (18/6/2015)

Recursos electrónicos

Lecturas: Educación Física y Deportes (<http://www.efdeportes.com/>) (18/6/2015)

Comunidad Virtual CIENCIA DEL DEPORTE (<http://cdeporte.rediris.es/>) (18/6/2015)

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/> (22/6/2015)