

GUÍA DOCENTE

Estrategias de intervención para alumnos con dificultades sociofamiliares y emocionales

Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
Mención Necesidades Educativas Especiales
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/2021
4º Curso – 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Estrategias de Intervención para alumnos con dificultades sociofamiliares y emocionales
Código:	510047
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial Necesidades Educativas Especiales para Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación y Psicología Mención en Necesidades Educativas Especiales
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	4º curso, 1º cuatrimestre
Profesorado:	Benjamín Castro Martín
Horario de Tutoría:	
Número de despacho	7
Correo electrónico	Benjamín.castro@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente en las sesiones presenciales, los planes docentes alcanzarían sus objetivos de estas sesiones a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Esta asignatura forma parte de la formación que los estudiantes han de recibir en la *Mención en Necesidades Educativas Especiales del Grado en Educación Primaria* y mantiene una estrecha relación con el resto de asignatura de la mención, así como con Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación (asignaturas de 1º) y con Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad (asignatura de 2º).

La realidad educativa es cada vez más heterogénea y atiende en Educación Primaria a un alumnado con una gran diversidad de situaciones personales y sociales. Dentro de éstas destacan los alumnos con necesidades educativas especiales. En este sentido, los contextos educativos deben diseñar, realizar e incorporar programas innovadores que ayuden a adaptar a la escuela a las nuevas realidades sociales y asumir retos que actualmente debe superar, tal y como recoge la LOU.

El proceso educativo debe ser entendido como un proceso social, por lo que hay que tener en cuenta los contextos en los que se produce (familia, escuela, grupo de amigos, barrio, medios de comunicación,...). Además, este proceso se centra en las necesidades del alumno, que pueden venir originadas por causas personales, socio-ambientales o por un planteamiento educativo inadecuado, y pueden conllevar dificultades para alcanzar los objetivos educativos.

La finalidad de esta asignatura es proporcionar, desde una perspectiva inclusiva, un marco de referencia sobre las principales problemáticas sociales, familiares y/o emocionales que pueden aparecer durante los primeros años, así como sobre sus repercusiones o alteraciones, que pueden afectar al desarrollo del niño. Para ello se profundizará en su detección, evaluación e intervención educativa con el objetivo de llevar a cabo una labor preventiva desde los centros educativos.

Los profesionales de la educación deben conocer qué procesos pueden provocar la aparición de estas necesidades en los alumnos (problemas socioeconómicos, familiares, culturales, trato inadecuado, violencia,), qué variables de riesgo y de protección pueden desarrollar en los mismos y cómo darle una adecuada respuesta educativa.

La mayoría de los niños encuentran en el contexto que les rodea la protección y las condiciones que necesitan para desarrollarse adecuadamente desde el punto de vista socioemocional, lo que les permite elaborar una visión positiva de sí mismos, de los demás y del mundo que les rodea. Gracias a ello van a poder ir superando con éxito las distintas tareas básicas del desarrollo (apego, relaciones sociales, autonomía y motivación de eficacia) e ir incorporándose al mundo de forma adecuada y adaptativa. En algunos casos, las condiciones personales, sociales y/o familiares que rodean al niño hacen que éste se encuentre con obstáculos o dificultades para que su desarrollo se produzca de forma adecuada y adaptativa. Esto puede derivar en alteraciones de conducta, dificultades para tolerar la frustración, para el desarrollo de la empatía y de las relaciones sociales, entre otras, que veremos de forma detallada en esta asignatura.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el alumno conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante). Su participación en las clases es fundamental, ya que el diálogo y el trabajo conjunto de los alumnos y la profesora será la base desde la que se construirán los conocimientos y actitudes que se pretenden trabajar.

Es conveniente y necesario que el alumno maneje de forma adecuada los contenidos trabajados en las asignaturas Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación y Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad.

Subject description

Elective subject with 6 ECTS credits, which is taught in Spanish in the fourth year, 1st semester of the Degree in Primary Education Teaching, in the Special Educational Needs Mention. It is a subject that aims to provide the future teacher of primary education, from an inclusive perspective, a frame of reference on the main social, family and / or emotional problems that may appear during the first twelve years, as well as their repercussions or alterations, which can affect the development of the child.

In order to do this, it will deepen its detection, evaluation and educational intervention with the aim of carrying out preventive work from the educational centers.

Competence in Spanish necessary for proper follow-up: B

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
3. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
4. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
5. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
6. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas:

- Conocer los distintos problemas sociofamiliares y emocionales que puede presentar el niño durante la Educación Primaria, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en este periodo educativo (C1).
- Identificar necesidades de apoyo educativo que se derivan de los problemas sociofamiliares y emocionales y diseñar programas para intervenir en la etapa de primaria (C2).
- Detectar problemas de conducta y diseñar programas de hábitos y modificación de conducta en el centro escolar y en el hogar (C3).
- Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos (C5).
- Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados, así como recursos tecnológicos apropiados para niños con problemas sociofamiliares y emocionales en la etapa de primaria (C6).
- Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias (C7).
- Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía (C8).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Las alteraciones en el desarrollo socioemocional en la Infancia. Teorías explicativas y factores de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas presenciales
Bloque II: Detección, evaluación e intervención de problemas socioemocionales en el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas presenciales
Bloque III: La escuela ante los problemas sociomocionales	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas presenciales

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 6 h	3 jornadas presenciales de 2 horas.
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 144 h	144 horas de trabajo autónomo.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Resultados de aprendizaje:

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

- Conocer y utilizar el vocabulario técnico adecuado.
- Conocer el marco legal de la Educación Especial y las necesidades educativas especiales de la Educación Primaria.
- Identificar las características de los distintos tipos de deficiencias y discapacidades.
- Diseñar propuestas didácticas y curriculares individuales.
- Utilizar recursos técnicos e informáticos variados así como aplicar las técnicas más adecuadas según los diferentes casos concretos.
- Conocer los distintos ámbitos de intervención.
- Construir material de evaluación y para la recogida de datos.
- Ser capaz de trabajar en equipo para optimizar el aprendizaje del alumnado.
- Planificar la comunicación con las familias de los alumnos con NEE.

Criterios de evaluación:

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el alumno debe adquirir para poder superar la asignatura. Es por tanto de una especial relevancia que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir. Son los siguientes:

- Conocimiento y uso adecuado del vocabulario técnico en relación con los problemas sociofamiliares y emocionales.
- Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales.
- Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.
- Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias.
- Interés por el aprendizaje y participación activa.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencia	Criterios de evaluación
Conocer los distintos problemas sociofamiliares y emocionales, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en la Educación Primaria.	<p>Conocimiento y uso adecuado del vocabulario técnico</p> <p>Interés por el aprendizaje y participación activa</p>
Identificar necesidades de apoyo educativo de alumnos con problemas sociofamiliares y emocionales y diseñar programas para intervenir en la etapa de Primaria.	<p>Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales.</p> <p>Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.</p> <p>Interés por el aprendizaje y participación activa</p>
Detectar problemas de conducta y diseñar programas de hábitos y modificación de conducta en el centro escolar y en el hogar.	<p>Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección.</p> <p>Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas</p> <p>Interés por el aprendizaje y participación activa</p>
Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos.	<p>Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias</p> <p>Interés por el aprendizaje y participación activa.</p>
Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para niños con problemas sociofamiliares y emocionales en la etapa de Primaria.	<p>Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección.</p> <p>Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.</p> <p>Interés por el aprendizaje y participación activa</p>
Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias.	<p>Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.</p> <p>Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias</p> <p>Interés por el aprendizaje y participación activa.</p>
Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía.	<p>Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas</p> <p>Interés por el aprendizaje y participación activa</p>

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Conocimiento y uso adecuado del vocabulario técnico en relación con los problemas sociofamiliares y emocionales.	35%
Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales.	20%
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.	20%
Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias.	15%
Interés por el aprendizaje y participación activa.	10%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Tabla de Evaluación continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Herramientas				
Criterios de evaluación	Actividades	Caso práctico	Examen final	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con los problemas sociofamiliares y emocionales	X	X	X	35
Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales	X	XX	X	20
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.	X	X	X	20
Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias	X	X		15
Interés por el aprendizaje y participación activa.		X		10
Porcentaje	40	20	40	100

Tabla de Evaluación final. (Convocatorias ordinaria y extraordinaria)

Herramientas			
Criterios de evaluación	Actividades	Examen final	%
Conocimiento y uso adecuado del vocabulario técnico en relación con los problemas sociofamiliares y emocionales	X	X	40
Conocimiento y aplicación de técnicas para la detección de niños con problemas sociofamiliares y emocionales	X	X	25
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.	X	X	20
Elaboración de informes y de otras estrategias de comunicación con las familias	X	X	15
Porcentaje	25	75	100

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida.

Además, el estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alegret, J.; Sellarès, R. y Castanys, E. (2010): *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: Grao.
- Arenas Muñoz, R (2011): *El TDAH infantil: pautas para la detección, actuación e intervención en los contextos escolar y familiar*. Badajoz: Ed. Edita.
- Arruabarrena, M. y De Paul, J. (1988). *El papel del maestro y la escuela en el abordaje del problema del maltrato y abandono en la infancia*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Colección Bien Estar Social.
- Arruabarrena, M. I., y De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento* (2 ed.). Madrid: Pirámide.
- Barrio, M. V. del (2013): *La depresión infantil: factores de riesgo y posibles soluciones*. Madrid: Síntesis.
- Barrio, M. V. del y Carrasco, M.A. (2013): *Depresión en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005): *Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bermúdez, MP. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Cantwell, D. (dir.) (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- CIDE (2006). *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Madrid: CIDE.
<http://www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf>
- Díaz-Aguado, MJ., Martínez, R. Segura, MP. y Royo, P. (1995). *Niños con dificultades sociemocionales: Instrumentos de evaluación*. Madrid: Colección Estudios, Ministerio de Asuntos Sociales.

- Díaz-Aguado, M.J., Segura, M.P. y Royo, P. (1996). *El desarrollo sociemocional de los niños maltratados*. Madrid: Colección Estudios, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Díaz Medina, R. Alumnos con TDAH: aspectos didácticos y metodológicos: investigación y propuesta de intervención.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Echeburúa, E. y de Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Garanto, J. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.
- González, E. (1998). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS.
- Gracia, E. y Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Guasch, M. (1996). *La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social: un modelo de intervención en libertad*. Ed. Estel Ema-Estudis, S.L.
- Herrero, J; Navarro, M. y Musitu, G. (2007). *Familia y problemas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jiménez Hernández, M. (coord) (1997). *Psicopatología infantil*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Kazdin, A.E. (1994). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Lebrero, M.P. (2005). *Atención a la infancia en riesgo y dificultad social I*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Madrid. Editorial Grao, Colección: Biblioteca de Infantil, 17.
- Marrodán Gironés, M.J. (2012): *La calidad en las funciones del profesor de pedagogía terapéutica*. Madrid: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación.
- Méndez, F. y Espada, J.P. (2006): *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A. (2011): *Manual práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis.
- Montesinos Sánchez, N. (2011): *Ansiedad y depresión infantil en nuestras aulas: una realidad que pasa desapercibida*. Cáceres: Encuadernaciones Artesanales.
- Muzas, E. (2000). *El papel del profesor ante las problemáticas familiares y malos tratos*. Madrid: Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas.

- Trianes, M.V.; Morena, M.L. y Muñoz, A. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Ed Aljibe.
- Trianes, M.V. (2003). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Málaga: Ed. Aljibe.
- VVAA (2006). *Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos*. Madrid: Observatorio de la Infancia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/HojasDeteccion.pdf>

Recursos electrónicos

American Psychiatric Association (2014): *Guía de consulta de los criterios diagnósticos DSM-5*. London. American Psychiatric Publishing.

<http://www.integratek.es/wp-content/uploads/2014/05/dsm-v-Espa%C3%B1ol.pdf>

FAPMI (cuatrimestral): *Revista Bienestar y Protección Infantil*. Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.

<http://www.fapmi.es/>

Políticas sociales para la atención a las familias

<http://www.msps.es/politicaSocial/familiasInfancia/ayudas/home.htm>

Dirección General de la Familia CAM

http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266227712&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1109266227712&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1109265444699

Página del MEC dedicada a la atención a la diversidad (necesidades educativas especiales, programas de compensación, educación intercultural, etc.).

<http://www.mec.es/educa/diversidad/>

Página de la Universidad de Murcia donde se trata el tema del maltrato infantil.

<http://www.um.es/facpsi/maltrato/>

Federación Española de Asociaciones para la ayuda al TDAH.

www.feaadah.org